



Vyšší odborná škola a Střední odborná škola Březnice,

Rožmitálská 340

se sídlem Rožmitálská 340, 262 72 Březnice tel.: 318

682 961 e-mail: skola@sbrez.cz www.sbrez.cz

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

pro školní rok 2024/2025



Vypracovala: Mgr. Zuzana Kocíková

Ředitelka školy: Ing. Marie Fiřtíková

OBSAH

1 VÝCHODISKA TVORBY MPP	3
1.1 Hlavní cíl programu.....	3
1.2 Garant programu a jeho spolupracovníci	4
2 CHARAKTERISTIKA A POPIS ŠKOLY	5
2.1 Deset důvodů proč si vybrat právě tuto školu v Březnici.....	5
3 ZÁKLADNÍ CÍLE, PRINCIPY A METODY ÚČINNÝCH PREVENTIVNÍCH OPATŘENÍ	7
3.1 Cíle primární prevence	7
3.2 Metody.....	8
3.3 Plán preventivního působení	8
3.4 Primární prevence rizikového chování.....	9
3.5 Obecné zásady efektivní primární prevence	9
4 PRIORITY AKTIVITY UPLATŇOVANÉ V RÁMCI MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU.....	10

1 VÝCHODISKA TVORBY MPP

Minimální preventivní program naší školy je zpracován na základě **Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT-21149/2016)**, metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následujícím rizikovým jevům: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, příloha č. 22 (Č. j. MŠMT-5217/20171), které upravuje dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s poruchami autistického spektra (dále jen PAS) ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví. Nastavení systémové metodické podpory a práce s rodinou a školou či školským zařízením.

1.1 Hlavní cíl programu

Základním principem strategie prevence rizikového chování je na naší škole výchova žáků a studentů ke zdravému životnímu stylu s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, jejich sociální a osobnostní rozvoj i rozvoj jejich komunikačních dovedností. Předcházení rizikovému chování na škole slouží začlenění MPP do učebních plánů školního vzdělávacího programu školy, zapracováním do školního řádu a sankčního řádu a řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků a studentů, pestrosti forem preventivní práce, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Velmi důležitou oblastí je podpora smysluplného využívání volného času.

Konkrétně:

- umožnit žákům a studentům sebezpoznání, posílení pozitivních vlastností a sebedůvěry, poznání druhých a respektování individuality svých vrstevníků

- vést žáky a studenty k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře, která je přiměřená jejich věku
- zvyšovat odolnost vůči sociálně nežádoucím jevům
- zajistit podnětné sociální klima ve škole, pozitivní prostředí vzájemné komunikace mezi žáky, studenty a učiteli
- předcházet vzniku jakékoliv formy rizikového chování
- nabídnout žákům a studentům seberealizaci ve volnočasových aktivitách školy
- vést žáky a studenty ke zdravému životnímu stylu, formování a upevňování odpovědného postoje žáků a studentů za své zdraví

1.2 Garant programu a jeho spolupracovníci

- Za koordinaci preventivních aktivit zodpovídá školní metodik prevence a výchovný poradce (dále jen ŠMP+VP),
- ŠMP spolupracuje vedením studentské rady, s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky školy, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků,
- ŠMP seznamuje ředitele školy s aktualizovaným programem,
- ředitel školy je garantem MPP.

2 CHARAKTERISTIKA A POPIS ŠKOLY

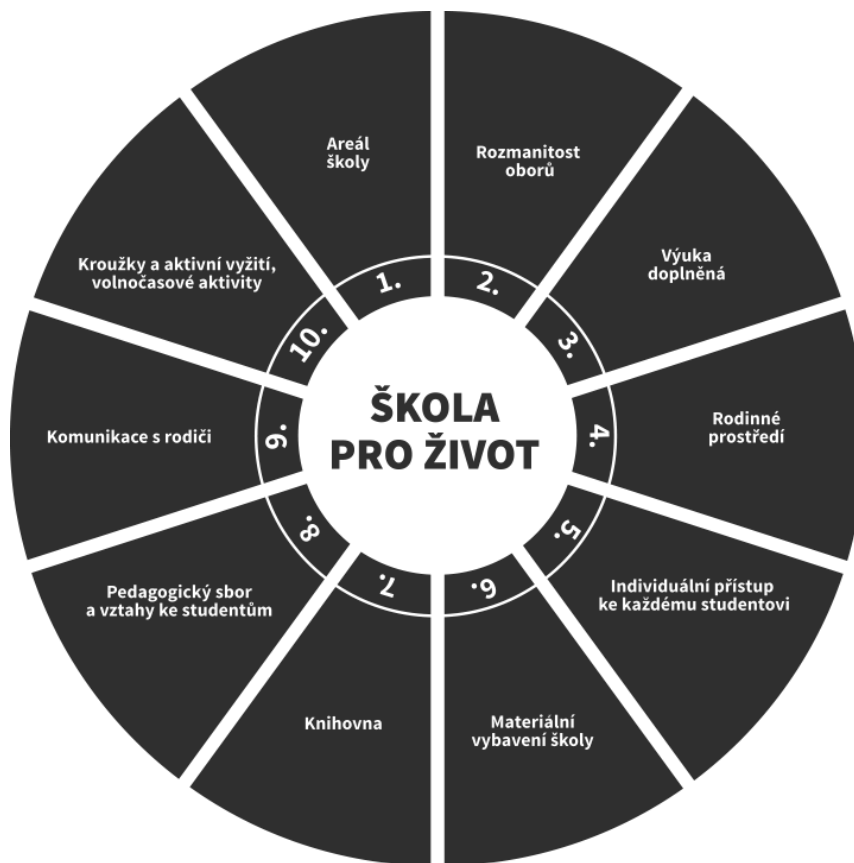
Škola se nachází v uzavřeném oploceném areálu společně s domovem mládeže a školní jídelnou, která poskytuje celodenní stravování.

Ve škole se nachází pět špičkově vybavených počítačových učeben, klimatizovaný společenský sál vybavený velkoplošnou video a datovou projekcí, jazykové učebny a odborné cvičebny, stupňovitá posluchárna s moderní audiovizuální technikou. Ve všech učebnách a třídách se využívají počítače a dataprojektory, ve škole máme šest interaktivních tabulí, moderně vybavenou chemickou laboratoř na biologii se špičkovými mikroskopy a videomikroskopy. Celá škola je pokryta WIFI sítí.

Ve škole je k dispozici velká tělocvična, dvě venkovní hřiště - fotbalové a multifunkční hřiště na volejbal a tenis.

V uzavřeném prostoru školy, obklopeným zelení, se nachází botanická zahrada, naučná stezka a nově založený ovocný sad.

2.1 Deset důvodů proč si vybrat právě tuto školu v Březnici



Všichni učitelé a pedagogičtí pracovníci dbají o rozvoj osobnosti žáků a studentů, podporují jejich vývoj, sebehodnocení, sebevědomí a seberealizace, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů. Zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i na vytváření postojů žáků a studentů k problematice a osvojování dovedností komunikace, zvládání sociálních vztahů a stresových situací, asertivity a odmítání. Cílem je pochopení toho, jaké psychické, zdravotní, sociální a materiální škody způsobuje rizikové chování.

MPP je pro všechny vyvěšen v elektronické podobě na webových stránkách školy (www.sbrez.cz) a pro pedagogické pracovníky je k nahlédnutí v sekretariátu školy.

Ve škole je k dispozici „schránka důvěry“, kam mohou své dotazy psát nejen žáci a studenti, ale také pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy a samozřejmě rodiče žáků a studentů VOŠ a SOŠ Březnice.

3 ZÁKLADNÍ CÍLE, PRINCIPY A METODY ÚČINNÝCH PREVENTIVNÍCH OPATŘENÍ

3.1 Cíle primární prevence

- působit na mladou generaci charakterem výchovně vzdělávacím
- vytvářet a upevňovat morální hodnoty, zvyšovat odolnost dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům
- snižovat rizika a vlivy, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže
 - ovlivňovat chování dětí a dospívajících ve smyslu podpory zdraví a nabízení hodnotných volnočasových aktivit
- rozvíjet dovednosti potřebné pro život (life skills), které upřesňuje následující přehled (Nešpor, 2000):

<i>Dovednosti potřebné pro život („life skills“)</i>	
<i>Autoregulace a sebeovlivnění</i>	Sociální dovednosti
Schopnost se motivovat ke zdravému způsobu života a vhodně se motivovat i v jiných oblastech.	Schopnost čelit sociálnímu tlaku (např. odmítnout vrstevníky, starší nebo nadřízené, když nabízejí alkohol nebo jiné návykové látky).
Schopnost oddálit uspokojení nebo potěšení.	Další asertivní dovednosti (zdravé sebeprosazení).
Schopnost chránit a posilovat zdravé sebevědomí.	Schopnost empatie a porozumění životním situacím.
Schopnost plánovat čas, vést přiměřený a vyvážený životní styl.	Schopnost komunikace, vyjednávání, nacházení kompromisů apod.
Dovednosti při zvládání rizikových duševních stavů (sem patří zejména bažení, ale i úzkost, hněv, deprese, radost nebo nuda).	Dovednosti rozhodování se a schopnost předvídat následky určitého jednání.
Schopnost se uvolnit, používat vhodnou relaxační techniku, odpočívat.	Schopnost vytvářet vztahy a budovat si přiměřenou síť sociálních vztahů.

Další schopnosti pečovat o vlastní zdraví (výživa, cvičení, využívání zdravotní péče, hygiena atd.).	Mediální gramotnost. Schopnost čelit reklamě a dalším negativním vlivům okolí.
	Schopnost racionálně hospodařit s penězi.
	Dovednosti týkající se volby a hledání vhodného zaměstnání a dobrého fungování v něm.
	Zvládnutí přechodu do nového prostředí nebo nové situace.
	Rodičovské dovednosti.

3.2 Metody

Nezastupitelné místo v preventivních strategiích uplatňovaných na školách a ve školských zařízeních mají metody založené na bázi aktivního sociálního učení, které je postaveno na práci ve skupině, metody zaměřené na rozvíjení sebekontroly u dětí a mládeže, tréninkové aktivity, besedy, diskuse, skupinové poradenství, sociálně psychologický výcvik, dramatizace, skupinová psychoterapie, individuální psychoterapie, metody výukové charakteru.

Součástí pozitivního působení na žáky jsou i sportovní, kulturní a společenské aktivity.

3.3 Plán preventivního působení

- a) třídnické hodiny
- b) probírání témat v rámci odborných předmětů (občanská nauka, právo,...)
- c) zajištění spolupráce s odborníky, přednášky externistů z oblasti primární prevence sociálně patologických jevů
- d) zajištění stálých informací pro žáky školy (nástěnka, popř. intranet, internet)
- e) shromažďování materiálů ze školení k drogové problematice
- f) monitorování sociálně patologických jevů na VOŠ a SOŠ Březnice
- g) možnost využít „schránku důvěry“, kam mohou žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy a rodiče žáků psát své dotazy týkající se rizikového chování

3.4 Primární prevence rizikového chování

1. agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
2. záškoláctví
3. závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
4. rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
5. spektrum poruch příjmu potravy
6. negativní působení sekt
7. sexuální rizikové chování

3.5 Obecné zásady efektivní primární prevence

- systémová a koordinovaná strategie
- aplikování preventivních aktivit v dostatečně raném věku
- věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody
- nabízení pozitivních alternativ chování a životních cílů
- využívání peer prvků
- výcvik sociálně psychologických dovedností včetně odmítání nabídky
- nabídka školních i mimoškolních aktivit pro smysluplné využívání volného času
- respektování rizikových faktorů
- aktuálnost a pravdivost poskytovaných informací
- informování o poradenských možnostech
- sledování efektivity uplatňovaných opatření

4 PRIORITYNÍ AKTIVITY UPLATŇOVANÉ V RÁMCI MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Efektivní prevence musí mít složku informační, postojovou a dovednostní.

- důsledné a soustavné vzdělávání žáků, studentů, učitelů a ostatních pracovníků ve školství, osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy
- shromažďování materiálů ze školení k drogové problematice
- pravidelné schůzky zástupců jednotlivých tříd s ředitelem školy
- utváření postojů ke společnosti, zdravému životnímu stylu a speciálně k zneužívání drog u učitelů, rodičů, žáků a studentů
- vytváření dovedností v sociální komunikaci, zvládnání sociálních vztahů a stresových situací žáků a učitelů, dovedností odmítat drogu u žáků a studentů
- vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, kde je minimalizováno ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáků
- vytváření důvěryhodných poradenských služeb pro žáky, učitele a rodiče, které jsou pro ně snadno dosažitelné a plně akceptovatelné
- dostatečná nabídka hodnotných volnočasových aktivit □ uplatňování přiměřené represe

Velmi důležitá je koncepčnost a soustavnost vlivu na žáka s výraznou převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit, posilujících zdravé způsoby chování a osobní zodpovědnosti žáků za zdraví, nad přílišným varováním a zastrásováním.