



Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice, Rožmitálská 340

Rožmitálská 340, 262 72 Březnice | +420 318 682 961 | skola@sbrez.cz | www.sbrez.cz

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM pro školní rok 2025/2026



Vypracovala: Mgr. Zuzana Kocíková, MBA, LL.M

Ředitel školy: Ing. Vladan Almáš, MBA

OBSAH

1	Východiska tvorby MPP	3
1.1	Hlavní cíl programu.....	3
1.2	Garant programu a jeho spolupracovníci	4
2	Charakteristika a popis školy	4
2.1	Deset důvodů proč si vybrat právě tuto školu v Březnici	5
3	Základní cíle, principy a metody účinných preventivních opatření.....	6
3.1	Cíle primární prevence	6
3.2	Metody	7
3.3	Plán preventivního působení.....	8
3.4	Primární prevence rizikového chování	8
3.5	Obecné zásady efektivní primární prevence	8
4	Prioritní aktivity uplatňované v rámci minimálního preventivního programu	9
5	Spolupráce s institucemi a partnery.....	10
6	Komunikace s rodiči.....	10
7	Hodnocení a evaluace programu.....	10
8	Roční plán preventivních aktivit	11

1 Východiska tvorby MPP

Minimální preventivní program naší školy je zpracován na základě **Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT-21149/2016)**, metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následujícím rizikovým jevům: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, příloha č. 22 (č. j. MŠMT-5217/20171), které upravuje dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s poruchami autistického spektra (dále jen PAS) ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví. Nastavení systémové metodické podpory a práce s rodinou a školou či školským zařízením.

1.1 Hlavní cíl programu

Základním principem strategie prevence rizikového chování je na naší škole výchova žáků a studentů ke zdravému životnímu stylu s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, jejich sociální a osobnostní rozvoj i rozvoj jejich komunikačních dovedností. Předcházení rizikovému chování na škole slouží začlenění MPP do učebních plánů školního vzdělávacího programu školy, zapracováním do školního řádu a sankčního řádu a řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků a studentů, pestrosti forem preventivní práce, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Velmi důležitou oblastí je podpora smysluplného využívání volného času.

Hlavním cílem MPP je vychovávat žáky a studenty k odpovědnému a zdravému životnímu stylu, podpořit jejich odolnost vůči rizikovým jevům a vést je k aktivnímu přístupu k prevenci. Program je založen na těchto principech:

- pozitivní motivace místo zastrašování,
- aktivní zapojení žáků do prevence (peer programy, studentská rada),

- rozvoj sociálních a životních dovedností (life skills, mediální a finanční gramotnost),
- posilování vztahů, důvěry a bezpečného klimatu školy,
- spolupráce s rodinou, komunitou a odborníky,
- důraz na wellbeing a duševní zdraví.

1.2 Garant programu a jeho spolupracovníci

- Za koordinaci preventivních aktivit zodpovídá školní metodik prevence a výchovný poradce (dále jen ŠMP + VP).
- **Školní metodička prevence:** Mgr. Zuzana Kocíková, MBA, LL.M, konzultační hodiny: pondělí 13.15 – 14.00 hod. a kdykoliv po předchozí domluvě.
- **Výchovná poradkyně:** Mgr. Iva Chválová, konzultační hodiny: pondělí 13.15 – 14.00 hod. a kdykoliv po předchozí domluvě.
- ŠMP spolupracuje vedením studentského parlamentu, se školskou radou, s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky školy, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků.
- ŠMP seznamuje ředitele školy s aktualizovaným programem.
- Ředitel školy je garantem MPP.

2 Charakteristika a popis školy

Škola se nachází v uzavřeném oploceném areálu společně s domovem mládeže a školní jídelnou, která poskytuje celodenní stravování.

Ve škole se nachází pět moderně vybavených počítačových učeben, klimatizovaný společenský sál vybavený velkoplošnou video a datovou projekcí, jazykové učebny a odborné cvičebny, stupňovitá posluchárna s moderní audiovizuální technikou. Ve všech učebnách a třídách se využívají počítače a dataprojektory, ve škole máme šest interaktivních tabulí, moderně vybavenou chemickou laboratoř na biologii s mikroskopy a videomikroskopy. Celá škola je pokryta WIFI sítí.

Ve škole je k dispozici velká tělocvična, dvě venkovní hřiště – fotbalové a multifunkční hřiště na volejbal a tenis.

V uzavřeném prostoru školy, obklopeným zelení, se nachází botanická zahrada, naučná stezka a nově založený ovocný sad.

2.1 Deset důvodů, proč si vybrat právě tuto školu v Březnici

1. Individuální přístup a respekt k osobnosti žáka.
2. Důraz na prevenci a bezpečné školní klima.
3. Možnost zapojit se do studentské samosprávy a peer programů.
4. Moderní výukové technologie a podpora digitální gramotnosti.
5. Rozvoj klíčových životních dovedností (komunikace, spolupráce, rozhodování).
6. Podpora duševního zdraví a wellbeing aktivit.
7. Široká nabídka sportovních a kulturních akcí.
8. Podpora zdravého životního stylu a ekologického myšlení.
9. Otevřená komunikace mezi žáky, učiteli a rodiči.
10. Školní poradenské služby a schránka důvěry (i online forma)

Všichni učitelé a pedagogičtí pracovníci dbají o rozvoj osobnosti žáků a studentů, podporují jejich vývoj, sebehodnocení, sebevědomí a seberealizace, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů. Zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i na vytváření postojů žáků a studentů k problematice a osvojování dovedností komunikace, zvládání sociálních vztahů a stresových situací, asertivity a odmítání. Cílem je pochopení toho, jaké psychické, zdravotní, sociální a materiální škody způsobuje rizikové chování.

MPP je pro všechny vyvěšen v elektronické podobě na webových stránkách školy (www.sbrez.cz) a pro pedagogické pracovníky je k nahlédnutí v sekretariátu školy.

Ve škole je k dispozici „schránka důvěry“, kam mohou své dotazy psát nejen žáci a studenti, ale také pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy a samozřejmě rodiče žáků a studentů VOŠ a SOŠ Březnice.

3 Základní cíle, principy a metody účinných preventivních opatření

3.1 Cíle primární prevence

- působit na mladou generaci charakterem výchovně vzdělávacím,
- podpořit pozitivní vzory a zdravé způsoby trávení volného času,
- podporovat zdravý životní styl, wellbeing a duševní zdraví,
- vytvářet a upevňovat morální hodnoty, zvyšovat odolnost dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům,
- snižovat rizika a vlivy, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže,
- vytvářet bezpečné klima školy založené na důvěře a respektu,
- rozvíjet dovednosti potřebné pro život (mediální gramotnost, finanční gramotnost),
- rozvíjet dovednosti potřebné pro život (life skills), které upřesňuje následující přehled (Nešpor, 2000):

<i>Dovednosti potřebné pro život („life skills“)</i>	
<i>Autoregulace a sebeovlivnění</i>	Sociální dovednosti
Schopnost se motivovat ke zdravému způsobu života a vhodně se motivovat i v jiných oblastech.	Schopnost čelit sociálnímu tlaku (např. odmítnout vrstevníky, starší nebo nadřízené, když nabízejí alkohol nebo jiné návykové látky).
Schopnost oddálit uspokojení nebo potěšení.	Další asertivní dovednosti (zdravé sebeprosazení).
Schopnost chránit a posilovat zdravé sebevědomí.	Schopnost empatie a porozumění životním situacím.
Schopnost plánovat čas, vést přiměřený a vyvážený životní styl.	Schopnost komunikace, vyjednávání, nacházení kompromisů apod.
Dovednosti při zvládání rizikových duševních stavů (sem patří zejména bažení, ale i úzkost, hněv, deprese, radost nebo nuda).	Dovednosti rozhodování se a schopnost předvídat následky určitého jednání.

Schopnost se uvolnit, používat vhodnou relaxační techniku, odpočívat.	Schopnost vytvářet vztahy a budovat si přiměřenou síť sociálních vztahů.
Další schopnosti pečovat o vlastní zdraví (výživa, cvičení, využívání zdravotní péče, hygiena atd.).	Mediální gramotnost. Schopnost čelit reklamě a dalším negativním vlivům okolí.
	Schopnost racionálně hospodařit s penězi.
	Dovednosti týkající se volby a hledání vhodného zaměstnání a dobrého fungování v něm.
	Zvládnutí přechodu do nového prostředí nebo nové situace.
	Rodičovské dovednosti.

3.2 Metody

Nezastupitelné místo v preventivních strategiích uplatňovaných na školách a ve školských zařízeních mají metody založené na bázi aktivního sociálního učení, které je postaveno na práci ve skupině, metody zaměřené na rozvíjení sebekontroly u dětí a mládeže, tréninkové aktivity, besedy, diskuse, skupinové poradenství, sociálně psychologický výcvik, dramatizace, skupinová psychoterapie, individuální psychoterapie, metody výukové charakteru.

Součástí pozitivního působení na žáky jsou i sportovní, kulturní a společenské aktivity.

- aktivní sociální učení (diskuse, skupinové aktivity, role-play, dramatizace),
- workshopy a projektové vyučování,
- peer programy a mentoring,
- spolupráce s odborníky a neziskovými organizacemi,
- využívání online zdrojů a aplikací (e-learning, podcasty, videa),
- sportovní, kulturní a komunitní akce.

3.3 Plán preventivního působení

- třídnické hodiny – pravidelné bloky prevence,
- zapojení prevence do odborných předmětů (např. občanská nauka, právo, psychologie),
- projektové dny (např. Den zdraví, Den mediální gramotnosti),
- spolupráce s odborníky a institucemi (Policie ČR, PPP, neziskové organizace),
- schránka důvěry (fyzická i online),
- školní web a sociální sítě jako zdroj ověřených informací,
- monitoring sociálně patologických jevů.

3.4 Primární prevence rizikového chování

- agrese, šikana, kyberšikana a rizikové online chování,
- užívání návykových látek, gambling, netolismus,
- rizikové sporty a dopravní bezpečnost,
- poruchy příjmu potravy, tělesná image,
- duševní zdraví a stres,
- vztahová a sexuální rizika,
- dezinformace a mediální manipulace.

3.5 Obecné zásady efektivní primární prevence

- systémová a koordinovaná strategie,
- aplikování preventivních aktivit v dostatečně raném věku,
- věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody,
- nabízení pozitivních alternativ chování a životních cílů,
- využívání peer prvků,
- výcvik sociálně psychologických dovedností včetně odmítání nabídky,
- nabídka školních i mimoškolních aktivit pro smysluplné využívání volného času,
- respektování rizikových faktorů,
- aktuálnost a pravdivost poskytovaných informací,
- informování o poradenských možnostech,
- sledování efektivity uplatňovaných opatření.

4 Prioritní aktivity uplatňované v rámci minimálního preventivního programu

Efektivní prevence musí mít složku informační, postojeovou a dovednostní.

- Důsledné a soustavné vzdělávání žáků, studentů, učitelů a ostatních pracovníků ve školství, osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy.
- Shromažďování materiálů ze školení k drogové problematice.
- Pravidelné schůzky zástupců jednotlivých tříd s ředitelem školy.
- Utváření postojů ke společnosti, zdravému životnímu stylu a speciálně k zneužívání drog u učitelů, rodičů, žáků a studentů.
- Vytváření dovedností v sociální komunikaci, zvládání sociálních vztahů a stresových situací žáků a učitelů, dovedností odmítat drogu u žáků a studentů.
- Vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, kde je minimalizováno ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáků.
- Vytváření důvěryhodných poradenských služeb pro žáky, učitele a rodiče, které jsou pro ně snadno dosažitelné a plně akceptovatelné.
- Dostatečná nabídka hodnotných volnočasových aktivit.
- Uplatňování přiměřené represe.
- Workshopy a besedy k aktuálním rizikovým jevům.
- Wellbeing dny – **prevence stresu**, podpora duševního zdraví, relaxace, sport.
- Mediální a digitální gramotnost – prevence manipulace, fake news, zdravé používání technologií.
- Peer programy – školení studentských ambasadorů prevence.
- Kampaň proti šikaně a kyberšikaně – zapojení školy do celostátních projektů.
- Spolupráce s rodiči – informační schůzky, online webináře, newsletter.
- Školní poradenské služby – dostupné, důvěryhodné, anonymní možnosti konzultace.
- Komunitní akce – projekty propojující školu, rodinu a místní komunitu.

Velmi důležitá je koncepčnost a soustavnost vlivu na žáka s výraznou převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit, posilujících zdravé způsoby chování a osobní zodpovědnosti žáků za zdraví, nad přílišným varováním a zastrašováním.

5 Spolupráce s institucemi a partnery

- Policie ČR, Městská policie,
- PPP a SPC,
- OSPOD,
- neziskové organizace zaměřené na prevenci a podporu duševního zdraví,
- krizová centra a linky důvěry,
- místní kulturní a sportovní organizace.

6 Komunikace s rodiči

- pravidelné informační schůzky,
- online webináře a přednášky,
- školní newsletter o prevenci,
- možnost individuálních konzultací,
- zapojení rodičů do komunitních akcí.

7 Hodnocení a evaluace programu

- pravidelné anonymní dotazníky mezi žáky, rodiči a učiteli,
- hodnocení jednotlivých akcí,
- zpráva metodika prevence za školní rok,
- reflexe a doporučení studentské rady,
- sledování dlouhodobých trendů v oblasti rizikového chování.

8 Roční plán preventivních aktivit

Září 2025

Zahajovací třídnické hodiny se zaměřením na třídní klima, školní řád a prevenci šikany

Adaptační kurz 1. ročníků – 2. 9. – 4. 9. 2025

Jednorázová aktivita s návazností na další práci, má především seznamovací charakter žáků mezi sebou i s třídními učiteli, TU A ŠMP mají možnost monitorovat potencionální problémové žáky či problémové situace, kurz organizuje vedení školy ve spolupráci s ŠMP, VP a TU. Výstupem je seznámení žáků a počátek dobré spolupráce a bezpečné klima ve třídě.

Adaptační kurz probíhá na hřišti školy a v jejím blízkém okolí.

Září 2025 – prosinec 2025

Prevence kouření

Integrovaný záchranný systém – pravidla poskytnutí 1. pomoci

PČR – trestní odpovědnost

Zábavní pyrotechnika a bezpečná manipulace s ní

Sportovní den – smysluplné využití volného času

Leden 2026 – březen 2026

Přednášky na téma Prevence školní neúspěšnosti jako základ prevence rizikového chování

Strategie učení

Den mediální gramotnosti – práce s informacemi, fake news, dezinformace

Duben 2026 – květen 2026

Přednášky spadající pod Zdravý životní styl

Prevence očima PČR (závislostní jednání, kyberkriminalita, atd.)

Červen 2026

Přednáška zaměřená na rizikové chování v dopravě

Prevence úrazů nejen v době letních prázdnin

Celoročně škola zajišťuje pro žáky a studenty exkurze dle tematických plánů jednotlivých předmětů, sportovní kurz 3. ročníků, lyžařský výcvik (primárně pro žáky 1. ročníků), exkurze. Dále dle aktuálnosti, potřeby a časových a finančních možností školy.

Specifická selektivní či indikovaná prevence není v současné době plánovaná, ale v případě, že se objeví problém ve skupině (třídě), případně u jednotlivce, bude zahájena práce ve spolupráci s dalšími odborníky na prevenci právě u těchto specifických případů.

Přehled témat souvisejících s PP realizovaných v rámci jednotlivých předmětů a oborů.